**ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA SECTORIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, EN ADELANTE POLITICA NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA TODOS AL 2050**

**Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural**

**DIGEIBIRA**

**TERCER ENTREGABLE**

**2023**

**4. Objetivos prioritarios y lineamientos**

La formulación de los objetivos prioritarios y lineamientos de la política nacional comprende los siguientes pasos: (i) formulación de los objetivos prioritarios, entendidos como los cambios de mediano o largo plazo que se buscan alcanzar para prevenir, reducir o solucionar el problema público, y conducen a la situación futura deseada en el horizonte temporal de la política. (ii) identificación del responsable o responsables del cumplimiento de los objetivos prioritarios, en el marco de sus competencias y funciones.

(iii) definición de los indicadores para cada uno de los objetivos prioritarios (CEPLAN, 2023).

En ese marco, se tiene definido **cuatro** objetivos prioritarios, **seis** indicadores y **quince** lineamientos que responden al problema público. Los que se encuentran organizados en la tabla N°9 tales como: el código y los objetivos prioritarios, los responsables del objetivo, Indicadores del Objetivo, Línea de Base (valor y año), Logro esperado (valor y año), Lineamientos y Alternativas de Solución seleccionadas, de acuerdo a la guía de CEPLAN.

Seguidamente se presenta una breve descripción de cada uno de los Objetivos Prioritarios para mayor compresión de sus alcances.

# Objetivo Prioritario 1 (OP1)

**Mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la Educación Básica, Educación Superior y Educación Técnico-Productiva que reciben adecuado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística.**

Consiste en el desarrollo de los aprendizajes a partir del reconocimiento, valoración y visibilización de las diversas maneras de concebir el mundo; los modos de criar la biodiversidad, las racionalidades generadoras de los saberes y los conocimientos, tecnologías, expresiones artísticas y otras prácticas culturales de los pueblos indígenas u originarios, el pueblo afroperuano y otras comunidades. Promoviendo el diálogo entre los saberes de diversas matrices culturales y el conocimiento científico, las espiritualidades que aporten sentidos trascendentes de vida y los sistemas de valores que permitan el desarrollo personal y colectivo.

De esta manera, se promueve la afirmación de las identidades culturales, la construcción de una convivencia basada en el respeto mutuo y el diálogo, el ejercicio de una ciudadanía que permita enfrentar la discriminación y el racismo. Igualmente, el desarrollo de las competencias comunicativas y el uso de las lenguas originarias, castellano (y sus variantes), lengua de señas peruana y lenguas extranjeras. Estas se concretizan en las políticas curriculares, los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las prácticas pedagógicas en la Educación Básica, la Educación Superior y la Educación Técnico-Productiva.

# Objetivo Prioritario 2 (OP2)

**Asegurar la equidad en las trayectorias educativas de los y las estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables.**

Consiste en la atención prioritaria, oportuna y justa, sin discriminación y racismos, al acceso, permanencia y la culminación satisfactoria en el sistema educativo de los estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, del pueblo afroperuano, y de otras poblaciones vulnerables. De este modo, garantizar la igualdad de oportunidades, el bienestar material y socioemocional, a través de la implementación sistémica de mecanismos, estrategias y servicios descentralizados y pertinentes a la diversidad cultural y lingüística que mejoren las condiciones de educabilidad y bienestar durante sus trayectorias educativas.

# Objetivo Prioritario 3 (OP3)

**Mejorar el desempeño en Educación Intercultural Bilingüe de los docentes y directivos del sistema educativo.**

Consiste en contar con docentes y directivos de educación básica, técnico-productiva y superior que desarrollen una educación intercultural bilingüe (EIB) de calidad, mediante prácticas pedagógicas y de gestión en función a las necesidades y demandas de los estudiantes y de su contexto cultural y lingüístico. Con ello, se asegura la valoración y el respeto a las identidades culturales y lingüísticas de los estudiantes, el abordaje eficaz de la diversidad cultural y lingüística en las aulas como derecho esencial de los estudiantes a recibir una educación de calidad, libre de discriminación y racismo.

Para ello, es importante fortalecer la formación inicial docente, la formación docente en servicio de la educación básica y técnico productiva y la formación continua de profesionales de la Educación Superior, asegurando que más educadores y directivos adquieran competencias profesionales en EIB y transiten en la carrera pública magisterial de manera efectiva en concordancia con el marco del buen desempeño directivo y docente.

# Objetivo Prioritario 4 (OP4)

**Fortalecer procesos de reconocimiento y desarrollo de la diversidad cultural y lingüística en el entorno de los actores educativos.**

Consiste en impulsar la valoración, fomento y desarrollo de las cosmovisiones, saberes, lenguas, tecnologías, territorio y ambiente, soberanía alimentaria, valores, artes y otras prácticas culturales de los pueblos indígenas u originarios, el pueblo afroperuano y otras comunidades en los procesos de educación comunitaria intercultural; a su vez éstos se articulan con los procesos de Educación Básica, Educación Técnico-Productiva, Educación Superior u otras entidades para la complementación de los aprendizajes. Asimismo, es el involucramiento, empoderamiento y toma de decisiones colectivas entre los actores educativos en la gestión educativa intercultural que revierta toda acción de exclusión por condición étnica, cultural y lingüística.

# Tabla N°9: Matriz de objetivos prioritarios y lineamientos

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Código** | **Objetivo prioritario** | **Responsable del Objetivo** | **Indicadores del objetivo** | **Línea de Base (valor y**  **año)** | **Logro esperado (valor y**  **año)** | **Lineamientos** | **Alternativa de solución seleccionada** |
| **OP 1** | Mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la Educación Básica, Técnico- Productiva y Superior que reciben adecuado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística. | MINEDU | Porcentaje de estudiantes de la Educación Básica que logran aprendizajes con adecuado tratamiento de la diversidad cultural. | **10,9%** | **52,0%** | 1.1 Desarrollar políticas curriculares interculturales bilingües de manera participativa y descentralizada que responda a las demandas y aspiraciones de los actores educativos y territorios. | 1.1 Desarrollar políticas curriculares interculturales bilingües en todas las etapas y modalidades del sistema educativo. **(Regulador)** |
| 1.2 Desarrollar procesos pedagógicos interculturales bilingües que aseguren aprendizajes contextualizados e integrales en los estudiantes de todas las etapas y modalidades del sistema educativo. | 1.2 Mejorar los procesos pedagógicos que aseguren el tratamiento de la diversidad cultural y desarrollo de las lenguas originarias, el castellano, lenguas de señas y lenguas extranjeras.  **(Reguladora/económico)** |
| Porcentaje de estudiantes de la Educación Básica Regular que logran competencias comunicativas en castellano, lengua originaria y lengua extranjera. | 4,11% | 64,29% | 1.3 Implementar estrategias diversas e innovadoras para el aprendizaje de las lenguas originarias, el castellano, la lengua de señas peruana y las lenguas extranjeras de los estudiantes de todas las etapas y modalidades del  sistema educativo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1.4 Desarrollar sistemas de innovación e investigación educativa con énfasis en los saberes, valores, prácticas de los pueblos originarios, pueblo afroperuano y otras  comunidades nacionales y extranjeras. | 1.3 Desarrollar sistemas de innovación e investigación educativa sobre los saberes, valores, prácticas culturales y ecológicas de pueblos originarios, afroperuanos y otras tradiciones culturales. **(Reguladora/Económico)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 2.1 Asegurar los servicios | 2.1 Implementar mecanismos y servicios constitutivos, con pertinencia cultural y lingüística, para mejorar las condiciones de educabilidad y bienestar durante las trayectorias educativas. **(Económica)** |
|  |  |  |  |  |  | constitutivos1 en las |
|  |  |  |  |  |  | trayectorias educativas de |
|  |  |  |  |  |  | los estudiantes de los |
|  |  |  |  |  |  | pueblos indígenas u |
|  |  |  | Porcentaje de estudiantes adolescentes de |  |  | originarios, afroperuano y otras poblaciones  vulnerables. |
| 2.2 Desarrollar programas de mejoramiento de infraestructura educativa, tecnológica y de conectividad, que respondona a las características de los estudiantes y su contexto. |
|  |  |  | los pueblos |  |  |
|  | Asegurar la equidad en |  | indígenas u |  |  |
|  | las trayectorias |  | originarios, |  |  |
|  | educativas de los y las |  | afroperuanos y |  |  |
| **OP 2** | estudiantes de los  pueblos indígenas u | MINEDU | otras poblaciones  vulnerables que | 44,7% | 77,4% |
|  | originarios, |  | culminan de |  |  |
|  | afroperuanos y otras |  | manera oportuna |  |  |
|  | poblaciones |  | sus estudios de la |  |  | 2.3 Implementar |
|  | vulnerables. |  | educación básica |  |  | mecanismos de |
|  |  |  | regular en el |  |  | financiamiento, becas y |
|  |  |  | sistema  educativo. |  |  | subsidios que garanticen la trayectoria educativa de los |
|  |  |  |  |  |  | estudiantes de los pueblos |
|  |  |  |  |  |  | indígenas u originarios, |
|  |  |  |  |  |  | afroperuanos y otras |
|  |  |  |  |  |  | poblaciones vulnerables. |

1 el servicio constitutivo está referido al cumplimiento de un derecho fundamental de las personas durante sus trayectorias educativas: alimentación, salud, alojamiento, seguridad, transporte entre otros, brindados con pertinencia cultural y lingüística.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 2.4 Implementar | 2.2 Impulsar estrategias de gestión educativa intercultural y antirracista en las instancias e instituciones educativas de todos los niveles, modalidades y etapas del sistema.  **(Informativo/regulador)** |
|  |  |  | mecanismos que generen |
|  |  |  | condiciones de bienestar |
|  |  |  | físico y socioemocional, |
| Porcentaje de la población joven de los pueblos indígenas u originarios,  afroperuano y | 20,0% | 33,5% | considerando la diversidad  cultural y lingüística de los estudiantes, con prioridad de las poblaciones vulnerables o en riesgo. |
| 2.5 Implementar modelos |
| otras poblaciones |  |  | de gestión educativa |
| vulnerables que |  |  | intercultural bilingüe y |
| concluyen una |  |  | territorializados, |
| educación |  |  | considerando las |
| superior. |  |  | autonomías de las  instancias del sector, de los |
|  |  |  | niveles de gobierno, |
|  |  |  | pueblos indígenas y |
|  |  |  | afroperuanos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Porcentaje de docentes con desempeño satisfactorio en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en la educación básica. |  |  | 3.1. Optimizar la oferta de |  |
|  |  |  |  |  | la formación docente en |  |
|  |  |  |  |  | EIB de calidad de |  |
|  |  |  |  |  | acuerdo a las demandas |  |
|  |  |  |  |  | y características de los |  |
| OP 3 | Mejorar el desempeño en Educación Intercultural Bilingüe de los docentes y directivos del sistema educativo. | MINEDU | 5,6% | 58,99% | estudiantes prioritariamente de los pueblos indígenas u originarios y afroperuano en la educación superior  pedagógica y universitaria. | 3.1 Fortalecer procesos de la formación profesional continua de docentes de todo el sistema educativo en el tratamiento de la DCL. **(Económico/regulador)** |
|  |  |  |  |  | 3.2. Fortalecer las |  |
|  |  |  |  |  | instituciones de |  |
|  |  |  |  |  | educación superior en la |  |
|  |  |  |  |  | formación intercultural |  |
|  |  |  |  |  | bilingüe. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 3.3. Implementar la | 3.2. Mejorar los procesos de |
| formación profesional | ingreso, ascenso y acceso a |
| permanente en Educación | cargos en la carrera pública |
| Intercultural Bilingüe de | magisterial de docentes y |
| los docentes y directivos | directivos que atienden en |
| de la EB, ETP y | contextos de los pueblos |
| educación superior. | indígenas, afroperuanos y |
|  | otras poblaciones |
|  | vulnerables **(Regulador/** |
| 3.4. Implementar | **económico).** |
| mecanismos con criterios |  |
| de equidad y pertinencia |  |
| cultural y lingüística para |  |
| el nombramiento y |  |
| ascenso de docentes y |  |
| directivos en contextos de |  |
| pueblos indígenas, |  |
| afroperuanos y otras |  |
| poblaciones vulnerables. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Porcentaje de la población de 18 años a más que reconocen la diversidad cultural y lingüística en los procesos educativos comunitarios |  |  | 4.1 Mejorar mecanismos |  |
|  |  |  |  |  | de reconocimiento y  desarrollo de | 5.1 Desarrollar la educación |
|  |  |  |  |  | competencias | comunitaria intercultural |
|  |  |  |  |  | interculturales y | fortaleciendo el uso y |
|  |  |  |  |  | comunicativas para la | transmisión |
|  |  |  |  |  | crianza de la diversidad y | intergeneracional de |
| **OP4** | Fortalecer procesos de reconocimiento y desarrollo de la diversidad cultural y | MINEDU | **30%**. | 75% | transmisión intergeneracional entre actores educativos comunitarios. | saberes, prácticas culturales  y lenguas originarias.  **(Informativo**  **/regulador**) |
|  | lingüística en el |  |  |  |  |  |
|  | entorno de los actores educativos. |  |  |  |  |  |
| 4.2 Fortalecer las instancias y mecanismos |  |
|  |  |  |  |  | de participación en la | 5.2 Fortalecer la |
|  |  |  |  |  | gestión del sistema | participación de los actores |
|  |  |  |  |  | educativo, de acuerdo a | educativos en la gestión |
|  |  |  |  |  | la diversidad cultural y | educativa intercultural. |
|  |  |  |  |  | lingüística de los actores  educativos. | **(Informativo)** |

**Anexo 11. Fichas de indicadores de objetivos prioritarios**

**Tabla N.° 9. Ficha técnica del indicador del OP 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR** | | | | | | | | | | |
| **Objetivo Prioritario:** | OP1 Mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la educación básica, técnico-productiva y superior que reciben adecuado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística. | | | | | | | | | |
| **Nombre del Indicador:** | Porcentaje de estudiantes de la Educación Básica que logran aprendizajes con adecuado tratamiento de la diversidad cultural. | | | | | | | | | |
| **Justificación:** | Este indicador permitirá mostrar la progresión de los aprendizajes en los estudiantes de educación básica regular que logran aprendizajes, a nivel nacional, en las áreas de comprensión lectora y matemática, a través del tratamiento de la diversidad cultural y lingüística. Además, las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje son implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad, que permitirá asegurar la medición del nivel de logro satisfactoria de los aprendizaje con el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística. | | | | | | | | | |
| **Responsable del Indicador:** | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) | | | | | | | | | |
| **Limitaciones para la medición del indicador:** | La información reportada en un año por la UMC puede ser muestral, por lo que, en algunos casos, no se podría obtener resultados más desagregados. Además, en un contexto de pandemia u algún tipo de desastre natural puede suspenderse la evaluación que mide los aprendizajes. | | | | | | | | | |
| **Método de cálculo:** | **FÓRMULA:**  Valor=(A/B) \*100  Donde:  A: Estudiantes de segundo de primaria y segundo de secundaria en Servicios Educativos que desarrollan aprendizajes con adecuado tratamiento de la diversidad cultural, con nivel satisfactorio.  B: Total de estudiantes de segundo de primaria y segundo de secundaria en Servicios Educativos que desarrollan aprendizajes con adecuado tratamiento de la diversidad cultural evaluados.  **ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:**  \*En tanto se operativice la medición de los aprendizajes con el adecuado tratamiento se asume la metodología y los instrumentos actuales que cuenta el Minedu – UMC y considera:  Nivel satisfactorio para primaria: Matemáticas considera estudiantes que aprobaron la evaluación con más de 638 puntos. Para Lectura se considera estudiantes que aprobaron la evaluación con más de 583 puntos (Fuente: UMC 2019)  Nivel satisfactorio para secundaria: Matemáticas considera estudiantes que aprobaron la evaluación con más de 648 puntos. Para Lectura se considera estudiantes que aprobaron la evaluación con más de 640 puntos (Fuente: UMC 2019)  \* En proyección se creará los instrumentos para medir el adecuado tratamiento de la diversidad cultural, tales como el uso de los diversos saberes, conocimientos, valores y lenguas. | | | | | | | | | |
|
|
|
| **Sentido Esperado del Indicador:** | Ascendente | | | | | | | | | |
| **Supuestos:** | Estabilidad política y económica. La no presencia de una crisis sanitaria o desastre natural que afecte el desarrollo de la acción estratégica de esta política. | | | | | | | | | |
| **Fuente y Base de Datos:** | **Fuente:** Ministerio de Educación. **Base de datos:** Registro de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-UMC) | | | | | | | | | |
|  | **Línea de base** | **Logros esperados** | | | | | | | | |
| **Año** | 2022 | 2026 | 2029 | 2032 | 2035 | 2038 | 2041 | 2044 | 2047 | 2050 |
| **Valor 2do Primaria - Mat.** | 9,5% | 1.5% | 20,7% | 26,5% | 31,7% | 37,6% | 41,5% | 44,7% | 48,5% | 51% |
| **Valor 2do Primaria – Lectura** | 18,7% | 22,5% | 26,6% | 32,5% | 38,5% | 45,6% | 50,5% | 54,5% | 58,7% | 63% |
| **Valor 2do Secundaria - Mat.** | 9,1% | 13,5% | 18,5% | 23,5% | 28,5% | 34,5% | 38,5% | 41,6% | 46,6% | 50% |
| **Valor 2do Secundaria - Lectura** | 6,4% | 9,3% | 13,7% | 18,5% | 24,6% | 30,6% | 34,7% | 37,4% | 40,7% | 44% |

**Tabla N.° 10 Ficha técnica del indicador del OP 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR** | | | | | | | | | | |
| **Objetivo Prioritario:** | OP1. Mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la educación básica, técnico-productiva y superior que reciben adecuado tratamiento de la diversidad cultural y lingüística. | | | | | | | | | |
| **Nombre del Indicador:** | Porcentaje de estudiantes de educación básica regular que logran competencias comunicativas en castellano, lengua originaria y lengua extranjera. | | | | | | | | | |
| **Justificación:** | Este indicador permitirá conocer el avance de los estudiantes de educación básica regular que logran alcanzar competencias comunicativas en castellano, lengua originaria y lengua extranjera, de manera progresiva en cada una de las lenguas. Permitiendo observar el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística (DCL) desde los servicios educativos a nivel nacional. | | | | | | | | | |
| **Responsable del Indicador:** | Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB) - Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR) | | | | | | | | | |
| **Limitaciones para la medición del indicador:** | La no inclusión y registro de las calificaciones de lenguas originarias para toda la educación básica regular. | | | | | | | | | |
| **Método de cálculo:** | **FÓRMULA:** Valor=(A/B)\*100  Donde:  A: Estudiantes de Educación Básica Regular con calificaciones aprobatoria en Comunicación, lengua originaria y lengua extranjera  B: Total de estudiantes de Educación Básica Regular registrados.  **ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:** Calificación Aprobatoria: Se considera las calificaciones de 11 a 20 en el sistema de calificación vigesimal y las calificaciones B, A o AD en el sistema de calificación con letras.  Comunicación: Se realiza un promedio simple de las calificaciones registradas en los componentes de comunicación. Lengua originaria: Se realiza un promedio simple de las calificaciones registradas en los componentes de lengua originaria como Segunda Lengua (Castellano como segunda lengua).  Lengua extranjera: Se realiza un promedio simple de las calificaciones registradas en los componentes de inglés.  \*No se consideran dentro de la medición a los servicios educativas del nivel "Inicial - Cuna" y, en el caso de los PRONOEI solo se consideran a los de Ciclo II. | | | | | | | | | |
|
|
|
| **Sentido Esperado del Indicador:** | Ascendente | | | | | | | | | |
| **Supuestos:** | Los servicios de la Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad al 2040 (PNLOTI) deben ser implementados en articulación con la PNEIB al 2050.  Además, se asigna presupuesto para impulsar el fomento del aprendizaje de una lengua extranjera en la educación básica. | | | | | | | | | |
| **Fuente y Base de Datos:** | **Fuente:** Ministerio de Educación. **Base de datos:** Registros Administrativos del Módulo de Matrícula y Evaluación del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) | | | | | | | | | |
|  | **Línea de base** | **Logros esperados** | | | | | | | | |
| **Año** | 2022 | 2026 | 2029 | 2032 | 2035 | 2038 | 2041 | 2044 | 2047 | 2050 |
| **Valor** | 4,11% | 6,15% | 11,01% | 13,61% | 18,78% | 23,96% | 29,13% | 40,85% | 52,57% | 64,29% |

**Tabla N.° 11 Ficha técnica del indicador del OP 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR** | | | | | | | | |
| **Objetivo Prioritario:** | OP2. Asegurar la equidad en las trayectorias educativas de los y las estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones  vulnerables. | | | | | | | |
| **Nombre del Indicador:** | Porcentaje de estudiantes adolescentes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables que culminan de manera oportuna sus estudios de la educación básica regular en el sistema educativo. | | | | | | | |
| **Justificación:** | El indicador mide el último proceso de la trayectoria educativa en la etapa de la educación básica regular, el cual nos permite identificar si los estudiantes adolescentes de 16 a 17 años de edad, de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables, acceden a servicios educativos con atención prioritaria y en igualdad de oportunidades educativas.  Se mide solo el nivel secundario, porque permite conocer el avance en conclusión de la trayectoria educativa en la educación básica regular. De esta manera el indicador se convierte representativo de la trayectoria educativa de la educación básica. | | | | | | | |
| **Responsable del Indicador:** | Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB) - Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR) | | | | | | | |
| **Limitaciones para la medición del indicador:** | La base de datos a partir de la cual se calcula el indicador tiene limitaciones en el tamaño de la muestra lo cual en un contexto de pandemia u algún tipo de desastre natural se puede limitar el número de casos distorsionando la tendencia del indicador. | | | | | | | |
| **Método de cálculo:** | **Fórmula**:    Donde:  A: Adolescentes indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables de 16 a 17 años que concluyen la educación básica.  B: Adolescentes indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables de 16 a 17 años.  Especificaciones técnicas:  Población que concluye la educación básica regular, pero también se incluye a los que podrían estar en un nivel superior técnico o universitario.  El termino de "pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables" no está especificado de forma directa en la ENAHO, por lo que, se construye el indicador a partir de la variable P558C considerando los ítems: quechua, aimara, Nativo o Indígena de la Amazonía, negro/Moreno/Zambo/Mulato/Pueblo Afroperuano o Afrodescendiente y Perteneciente o parte de otro Pueblo indígena u originario | | | | | | | |
| **Sentido**  **Esperado del Indicador:** | Ascendente | | | | | | | |
| **Supuestos:** | Estabilidad política y económica. La no presencia de una crisis sanitaria o desastre natural que afecte el desarrollo de la acción estratégica de esta política. | | | | | | | |
| **Fuente y Base de Datos:** | **Fuente:** INEI.  **Base de datos:** Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) | | | | | | | |
|  | **Línea de Base** | **Logros esperados** | | | | | | |
| **Año** | **2022** | **2023** | **2025** | **2030** | **2035** | **2040** | **2045** | **2050** |
| **Valor** | **44.7%** | 47.0% | 49.6% | 55.9% | 62.0% | 67.7% | 72.8% | 77.4% |

**Tabla N.° 12 Ficha técnica del indicador del OP 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR** | |
| **Objetivo Prioritario:** | OP2. Asegurar la equidad en las trayectorias educativas de los y las estudiantes de los pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables. |
| **Nombre del Indicador:** | Porcentaje de población joven de los pueblos indígenas u originarios,  afroperuanos y otras poblaciones vulnerables que concluyen una educación superior. |
| **Justificación:** | El indicador ofrecer una medida directa de la conclusión de estudios de la etapa de educación superior, de los jóvenes entre 22 a 29 años de edad, rango de edades promedio que debieran concluir esta etapa educativa2.  Este indicador permitirá identificar si se atiende con servicios educativos de manera prioritaria y oportuna, reduciendo la brecha educativa por razones étnicas, cultural y lingüísticas, de los jóvenes estudiantes de los pueblos  indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables. |
| **Responsable del Indicador:** | Dirección General de Educación Superior (DIGESU)  Dirección General de Educación Técnico – Productiva y Superior Tecnológica y Artística.  Dirección General de Desarrollo Docente. |
| **Limitaciones para la medición del indicador:** | La base de datos a partir de la cual se calcula el indicador tiene limitaciones en el tamaño de la muestra lo cual en un contexto de pandemia u algún tipo de desastre natural se puede limitar el número de casos distorsionando la tendencia del indicador. |
| **Método de cálculo:** | Fórmula  Donde:  A: Jóvenes indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables de 22 a 29 años que concluyen la educación superior técnica, pedagógica, artística y universitaria.  B: Jóvenes indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables de 22 a 29 años.  Especificaciones técnicas:  Al referirnos a la población que concluye la educación superior, incluye a población que cuenta con el nivel superior no universitario y universitario.  El termino de "pueblos indígenas u originarios, afroperuanos y otras poblaciones vulnerables" no está especificado de forma directa en la ENAHO, por lo que, se construye el indicador a partir de la variable P558C considerando los ítems: quechua, aimara, Nativo o Indígena de la Amazonía, negro/Moreno/Zambo/Mulato/Pueblo Afroperuano o Afrodescendiente y  Perteneciente o parte de otro Pueblo indígena u originario. |
| **Sentido Esperado del Indicador:** | Ascendente |
| **Supuestos:** | Estabilidad política y económica. Además, algunas actividades operativas y servicios de la Política Nacional de la Juventud se implementan de manera articulada con la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2050.  Asimismo, se impulsa las estrategias de formalización laboral. |

2 El rango de edad para la conclusión de la educación superior no está establecido en la normativa vigente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fuente y Base de Datos:** | **Fuente:** INEI.  **Base de datos:** Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) | | | | | | | |
|  | **Línea de base** | **Logros esperados** | | | | | | |
| **Año** | **2022** | 2023 | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 | 2045 | 2050 |
| **Valor** | **20.0%** | 24.0% | 25.5% | 28.2% | 30.1% | 31.5% | 32.6% | 33.5% |

**Tabla N.° 13 Ficha técnica del indicador del OP 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR** | | | | | | | | | | |
| **Objetivo Prioritario:** | OP3. Mejorar el desempeño en Educación Intercultural Bilingüe de los docentes y directivos del sistema educativo. | | | | | | | | | |
| **Nombre del Indicador:** | Porcentaje de docentes con desempeño satisfactorio en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en la educación básica. | | | | | | | | | |
| **Justificación:** | El indicador permite evaluar si los docentes comprenden, valoran y visibiliza en su práctica pedagógica la diversidad cultural y lingüística de sus aulas y el contexto. Fomenta el respeto a las identidades culturales, el uso pedagógico de las lenguas de los estudiantes. Además, identifica si el docente aborda adecuadamente las diferencias culturales y la diversidad lingüística, y promueve el diálogo de saberes y el interaprendizaje en un ambiente libre de discriminación y racismo que permita a los estudiantes el desarrollo de las diversas competencias y alcancen su máximo potencial. | | | | | | | | | |
| **Responsable del Indicador:** | Dirección General de Educación Básica Alternativa, Educación Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA). | | | | | | | | | |
| **Limitaciones para la medición del indicador:** | La muestra excluye a servicios educativos de difícil acceso. | | | | | | | | | |
| **Método de cálculo:** | Fórmula del indicador:    Donde:  A: Número de docentes de la Educación Básica con desempeño satisfactorio en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística  B: Número de docentes en la Educación Básica  Especificaciones técnicas:  El desempeño en el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en la educación básica de mide a través de: a) el desarrollo de diálogo de saberes y b) el uso pedagógico de lenguas en la sesión de aprendizaje. | | | | | | | | | |
| **Sentido del Indicador:** | Ascendente | | | | | | | | | |
| **Supuestos:** | Hay un enfoque integral que aborda la formación, los recursos, el apoyo institucional y la participación de la comunidad, respaldado por políticas educativas sólidas y un compromiso activo de todos los involucrados. | | | | | | | | | |
| **Fuente y Base de Datos:** | Fuente: Unidad de Seguimiento y Evaluación (USE)  Base de datos: Monitoreo de Prácticas Escolares (MPE) | | | | | | | | | |
|  | **Línea de base** | **Logros esperados** | | | | | | | | |
| **Año:** | **2023** | **2026** | **2029** | **2032** | **2035** | **2038** | **2041** | **2044** | **2047** | **2050** |
| **Valor:** | 5.6% | 7.95% | 17.90% | 23.90% | 29.21% | 35.14% | 40.39% | 48.37% | 54.42% | 58.99 % |

**Tabla N.° 14 Ficha técnica del indicador del OP 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA TÉCNICA DEL INDICADOR** | | | | | | | | | | |
| **Objetivo Prioritario:** | OP4. Fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística en el entorno de los actores educativos. | | | | | | | | | |
| **Nombre del Indicador:** | Porcentaje de la población de 18 a más que reconoce la diversidad cultural y lingüística en los procesos de educación comunitaria. | | | | | | | | | |
| **Justificación:** | La Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) es la investigación que permite al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) desde el año 1995, efectuar el seguimiento de los indicadores sobre las condiciones de vida. Este indicador permitirá medir el nivel de valoración de la diversidad cultural y lingüística existente en el vasto territorio nacional; permitiendo incluir dicha diversidad en los procesos de educación comunitaria desarrollados por las organizaciones de la sociedad, a fin de contribuir en la formación de todas las personas, con o sin escolaridad, a lo largo de la vida, en los diversos espacios de la sociedad. | | | | | | | | | |
| **Responsable del Indicador:** | Dirección General de Educación Básica Alternativa, Educación Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA) | | | | | | | | | |
| **Limitaciones para la medición del indicador:** | La base de datos a partir de la cual se calcula el indicador tiene limitaciones en el tamaño de la muestra lo cual en un contexto de pandemia u algún tipo de desastre natural se puede limitar el número de casos distorsionando la tendencia del indicador. | | | | | | | | | |
| **Método de cálculo:** | **FÓRMULA:** Valor=(A/B)\*100  Donde: A: Población de edad de 18 años a más, que valoran la diversidad cultural y lingüística en los procesos de educación comunitaria. B: Población total de la edad de 18 años a más.  **ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:** \*Para el numerador se considera la información recogida a través de la Encuesta Nacional de Hogares de la base de datos de Educación, para la población de 18 años a más y que responda la pregunta de: En los procesos de educación comunitaria, qué aspectos considera que son importantes reconocer y desarrollar: 1) La diversidad cultural, 2) Las lenguas originarias, 3) Ambos son importantes y 4) Ninguno es importante  **\***Cálculo de la edad: Las edades se calculan al 31 de marzo. | | | | | | | | | |
|
|
| **Sentido Esperado del Indicador:** | Ascendente | | | | | | | | | |
| **Supuestos:** | La Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe se articula con algunas actividades operativas y servicios de la Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad al 2040 (PNLOTI) y la Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural. Además, se promueve la participación de la sociedad en la educación y se logran las metas previstas del Proyecto educativo Nacional al 2036. | | | | | | | | | |
| **Fuente y Base de Datos:** | **Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática. **Base de datos:** Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) | | | | | | | | | |
|  | **Línea de base** | **Logros esperados** | | | | | | | | |
| **Año** | 2023 | 2026 | 2028 | 2032 (2030- 1er hito) | 2035 | 2038 | 2041 (2040- 2do hito) | 2044 | 2047 | 2050 |
| **Valor** | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% | 55% | 60% | 65% | 70% | 75% |